

---

## Секция 4. **ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ**

### Section 4. **ECOLOGICAL EDUCATION**

---

УДК 541

© 2013 Хлопкова Н.А.<sup>1</sup>

#### **МОТИВАЦИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ ЗНАНИЯМ У ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО**

*Изучается мотивация к предметным знаниям. Рассматривается мотивация к предметным знаниям по биологии и экологии в ходе введения ФГОС НОО. Рассматривается, какие мотивы играют важную роль для качественного усвоения предметных знаний.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** образовательные стандарты, мотивы, мотивационная сфера.

<sup>1</sup>педагог МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера», г. Липецк, Россия;  
e-mail: khlopkova80@mail.ru

На сегодняшний день в процессе модернизации российского образования на первый план выходит интеграция основного и дополнительного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) направлены на сближение общего и дополнительного образования во внеурочной деятельности.

Обновленные образовательные стандарты дополнительных образовательных программ в рамках введения ФГОС должны учитывать особенности детей, образовательные потребности, мотивационно-ценностные ориентации и быть направленными на изучение отдельных предметов, на организацию курсов, детских объединений, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, общество.

Освоение программы дополнительного образования приводит к изменениям в мотивационной сфере воспитанника. Её структура может быть представлена следующими компонентами: потребность в самореализации, саморазвитии, мотивация достижения, ценностные ориентации; потребность в новых знаниях умениях, навыках; уровень притязаний, самооценка.

В образовательном процессе важнейшую роль играет учебная мотивация. Она определяется направленностью, устойчивостью, динамичностью, иерархичностью. Л.И. Божович подчеркивает, что учебная деятельность побуждается системой мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью занять определенное положение в системе социальных отношений [1]. При этом по отношению к содержанию деятельности выделяют мотивы внутренние и внешние. Если

для учащегося предметные знания и учебная деятельность значимы сами по себе, то говорят о внутренней мотивации. Если значимы другие потребности, то речь идет о внешних мотивах. Учеными установлено, что наибольшая продуктивность учебной деятельности связана с широкими познавательными мотивами. К тому же по направленности мотивы могут быть положительными и отрицательными. По мнению А.К. Марковой положительные мотивы всегда более эффективны, чем отрицательные [2].

Нас заинтересовал вопрос мотивации, т.к. согласно ФГОС воспитанники имеют возможность выбора в ходе внеурочной деятельности.

Было проведено исследование на определение уровня учебной мотивации воспитанников МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера». Интересными представляются результаты опроса учащихся 1-3 классов, которые посещают занятия детского объединения «Юный натуралист». На вопрос о том «Почему Вы посещаете занятия детского объединения?»:

25% детей ответили, что так сказали родители, классный руководитель (что говорит о низком уровне учебной мотивации);

67% ответили, что им интересно узнавать новое о природе (указывает на начальный уровень внутренней положительной учебной мотивации);

8% указали, что знания, полученные на занятиях им необходимы, т.к. они хотят стать врачами, биологами, и даже один ученик хочет стать ветеринаром (это говорит о высоком уровне внутренней учебной мотивации).

Для развития мотивационной сферы на занятиях учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательные потребности и мотивационно-ценностные ориентации учащихся, направленных на изучение окружающего мира, на получение знаний, в которых заинтересован ученик. Дети должны получать возможность раскрыть свои способности, учиться ориентироваться в окружающем мире.

В дополнительном образовании вопрос мотивации является одним из центральных. Как известно, в настоящее время, когда перед новой школой стоит задача воспитания у учащихся способности к самостоятельному добыванию знаний и применению их для решения нестандартных задач, важным становится формирование внутренней мотивации к учению.

#### **Список литературы**

1. Божович Л.И. *Избранные психологические труды*. - М.: ЛИРА, 2005. - 218 с.
2. Маркова А.К. *Формирование мотивации учения в школьном возрасте*. М.: Наука, 2003. - 243 с.

Khlopkova N.A. (Eco-Sphere, Lipetsk)

#### **THE MOTIVATION FOR THE STUDENTS SUBJECT KNOWLEDGE DURING THE INTRODUCTION OF FEDERAL STATE STANDARDS OF SECONDARY EDUCATION**

We study the motivation for the subject knowledge. We consider the motivation for the subject knowledge on the biology and ecology during the introduction of the Federal state standard of secondary education. We consider what motives are important for subject knowledge qualitative learning.

Key words: educational standards, motives, motivational sphere.

Поступила в редакцию 12.11.2013 г.